



Los adolescentes con IEPs: Haciendo que mis servicios de “transición” funcionen para mí

Herramientas para la escuela
Hoja de Consejo 4 Revisada

Transitions RTC

Abril 2015

¿Qué es un programa educativo individualizado (IEP) y qué son los servicios de “transición”?

Un IEP es un programa educativo individualizado (en inglés, “Individualized Education Program (IEP)”) escrito en las escuelas públicas para niños entre las edades de 3 a 21 años, lo cual por ley describe los servicios de educación especial y las metas para los estudiantes con una condición identificada. Los servicios de educación especial incluyen diversas estrategias que ayudan al estudiante de una manera que la educación típica no puede. Los servicios de transición son planes en el IEP que se dirigen a las necesidades especiales en relación a la vida después de la escuela secundaria.



¿Cuáles son las responsabilidades de mi escuela?

- Determinar la elegibilidad para servicios de educación especial (Si usted cree que debe recibir estos servicios y no lo está, pida ayuda)*
- Llevar a cabo un análisis anual de mi IEP para identificar mis destrezas, intereses, y necesidades (Se Puede pedir reuniones más seguidas para revisar las metas)
- Hacer un resumen de mis niveles de funcionamiento y niveles académicos
- Dar arreglos, modificaciones, y servicios relacionados como la terapia psicológica, la terapia ocupacional, la terapia física, la patología del habla y lenguaje, y los servicios psicológicos decididos por mi equipo de IEP
- A los 16 años, discutir conmigo planes para después de la escuela secundaria incluyendo los servicios de transición
- Asegurar mi presencia en las reuniones de IEP donde se discute mis metas y servicios de transición

¿Qué servicios de transición deberían de estar incluidos en mi IEP?

- La identificación de mis intereses e ideas para trabajar o continuar mi educación después de la escuela secundaria
- Las metas medibles relacionadas a la educación, entrenamientos, trabajos, y residencia independiente
- Los servicios o cursos relacionados que se necesitan para cumplir mis metas
- Las referencias o actividades para conectarme con servicios de adultos para cumplir mis metas: por ejemplo, programas vocacionales, empleo u educación apoyada, y servicios de salud mental para adultos
- Un formulario específico para planes de transición; los requerimientos descritos en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, en inglés), lo cual pueden variar por estado. *Consulte la lista en el Indicador 13 de “NSTTAC” indicado al fondo de la página para los requerimientos mínimos.

*Para más información, por favor visite a: <http://ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html#process> & <http://fcsn.org/parentguide/pguide1.html>

*El formulario con la lista de verificación del Indicador 13 del Centro de Asistencia Técnica Nacional para Transición Secundaria (NSTTAC): <http://www.nsttac.org/content/nsttac-i-13-checklist>

¿Cuáles son mis derechos con un IEP?

- De hacer todas las preguntas que quisiera en las reuniones de IEP
- Cuando mis padres firmen o consientan al primer IEP, los servicios y metas empezarán de inmediato
- De pedir o rehusar ciertos servicios en mi IEP o pedir que algunas metas sean añadidas o cambiadas
- De solicitar una reunión de IEP si quisiera hacer cambios después que el IEP ha sido firmado
- De rechazar cualquier parte o la totalidad de mi IEP (La escuela entonces hace contacto con la Agencia de Apelaciones de Educación Especial (en inglés, “Bureau of Special Education Appeals”))
- De retractarme de mi IEP con documentación de dos maneras: 1) Si demuestro durante mi reevaluación que los servicios ya no son necesarios, o 2) Si mis padres elijen sacarme del programa de educación especial
- De ser informado/a de mis derechos y responsabilidades un año antes de llegar a la mayoría de edad (18 años en algunos estados)

¿Quién puede asistir a mi reunión de IEP?

- Cuando los planes de transición empiecen, yo debo ser invitado a las reuniones; según la ley federal, los planes de transición empiezan a los 16 años, aunque para algunos estados es más temprano (Tengo derecho de asistir a mi reunión anual de IEP a cualquier edad, pero algunos padres no desean que sus hijos más jóvenes estén presentes)
- El Coordinador de educación especial, maestros, padres o guardianes, el consejero, defensor de educación especial, amigos, familiares, o miembros de la comunidad (Un defensor de educación especial es un representante que le informa sobre sus derechos educacionales y le asiste en negociar y resolver problemas con el distrito escolar. Puede haber un costo para tener un defensor de educación especial.) Para más información, por favor visite a: <http://www.ed-center.com/specialeducationadvocate>
- Otras personas o agencias que tienen pericia o conocimiento sobre mi

Fuentes

U.S. Department of Education: <http://ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html#process>
eHow family: http://www.ehow.com/way_5530520_can-withdraw-child-iep-program.html
UnderstandingSpecialEducation.com: <http://www.understandingspecialeducation.com/IEP-meeting.html>
LD.Org: <https://www.understood.org/en/school-learning/choosing-changing-schools/leaving-high-school/planning-for-college-a-4-year-guide-for-high-school-students>
Federation for Children With Special Needs: <http://fcsn.org/peer/ess/accomodationsfs.html>
Federation for Children With Special Needs: http://fcsn.org/pti/topics/iep/tools/iep_faq.pdf
Maryland Developmental Disabilities Council /Youth Empowerment Alliance “Taking Control of Your Life”: <http://www.md-council.org/resources/resources-council-grantees/>
National Dissemination Center for Children with Disabilities: <http://nichcy.org/schoolage/iep/team>
State of Washington Office of Superintendent of Public Instruction: <http://www.k12.wa.us/SpecialEd/Families/default.aspx>
Iowa Department of Education: <https://www.educateiowa.gov/pk-12/special-education/iowas-guidance-quality-individualized-education-programs-ieps>



Visite a “Transitions RTC” en la red en a www.umassmed.edu/transitionsRTC

Cita para referencia: Whitney, J. & Smith, L.M. (2015). Teens on IEPs: Making my “transition” services work for me, Tools for School, Tip Sheet 4 Revised. Worcester, MA: University of Massachusetts Medical School, Department of Psychiatry, Systems and Psychosocial Advances Research Center (SPARC), Transitions Research and Training Center.

Esta publicación puede estar disponible en otros modos alternativos al ser solicitada a través de TransitionsRTC@umassmed.edu

El contenido de esta hoja de consejo fue desarrollado con fondos del Departamento de Educación de los EE.UU. (“U.S. Department of Education”) y el Instituto Nacional de Discapacidad e Investigación de Rehabilitación (“National Institute on Disability and Rehabilitation Research”), y el Centro de Servicios de Salud Mental (“Center for Mental Health Services”) de la Administración de Servicios para el Abuso de Sustancias y Salud Mental (“Substance Abuse and Mental Health Services Administration”) (Beca de NIDRR H133B090018). Fondos adicionales son proveídos por la División de Medicina de Commonwealth de la Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts (“UMass Medical School’s Commonwealth Medicine división”). El contenido de esta hoja de consejo no necesariamente refleja las opiniones de las agencias de fondos y lectores no deben asumir que esta publicación lleva el respaldo del gobierno federal de los EE.UU.

Transitions RTC (El Centro de Investigación y Entrenamiento de Transición) es parte de (SPARC) Systems & Psychosocial Advances Research Center (El Centro de Investigaciones sobre los Avances y los Sistemas Psicosociales), Un Centro de Excelencia del Departamento de Salud Mental de Massachusetts

