

El estudio de los DREAMers: los estudiantes universitarios indocumentados y sus necesidades de salud mental

En 2008, se calculó que 11,9 millones de inmigrantes indocumentados vivían en Estados Unidos.¹ De estos inmigrantes indocumentados, el 18 % o 2 millones son niños.² Los académicos suelen llamar a estos niños inmigrantes indocumentados la "generación 1.5". La "generación 1.5" llegó a Estados Unidos a una edad temprana (antes de los 12 años), y tiene rasgos y experiencias que se encuentran entre los que se asocian con la primera y la segunda generación. Una pequeña parte de estos niños -aproximadamente 7,000 a 12,000- buscan acceder a la universidad en Estados Unidos.³

Los estudiantes universitarios indocumentados enfrentan diversos obstáculos que pueden generarles un alto riesgo de problemas de salud mental.

A pesar de haber crecido y recibido educación primaria y secundaria (K-12) en Estados Unidos, muchos adultos jóvenes indocumentados no pueden trabajar, votar ni conducir legalmente en la mayoría de los estados. Su situación ilegal les impide acumular experiencia laboral relevante/práctica, lo que deriva en la incapacidad de desarrollar las habilidades laborales necesarias antes de graduarse de la escuela secundaria y esto a su vez puede limitar sus oportunidades de empleo.

Varios estudios indican que los estudiantes universitarios indocumentados experimentan una serie de factores de estrés psicosociales relacionados con la situación ilegal. Los estudiantes indocumentados presentan altos índices de depresión, ansiedad, soledad y miedo a la deportación/detención.^{4,5} Aunque veinte estados de Estados Unidos permiten la matriculación como residentes de su estado a los estudiantes universitarios indocumentados, es posible que las condiciones restrictivas limiten dónde y cuándo un estudiante indocumentado puede asistir a la universidad.⁶ Pasar por el sistema para poder matricularse en el estado como residente también puede ser un factor de estrés importante. Los estudiantes universitarios indocumentados suelen tener caminos limitados hacia la ciudadanía legal, lo que puede dar lugar a que "teman que los descubran" y se sientan apartados de sus pares.⁵



Los objetivos de nuestro estudio son dobles:

- Evaluar de qué manera afecta el bienestar mental de los estudiantes universitarios indocumentados no tener la ciudadanía legal; e
- Identificar qué apoyos sociales existen para que los estudiantes universitarios reduzcan los factores de estrés psicológico asociados con no tener la ciudadanía legal.

El equipo del estudio está llevando a cabo 25 entrevistas semiestructuradas a estudiantes universitarios hispanos indocumentados de la "generación 1.5" que han vivido en Estados Unidos desde antes de los 15 años. Desde el otoño de 2016, comenzaron a reclutar participantes para el estudio de universidades de Nueva Jersey y Massachusetts. El reclutamiento y las entrevistas se realizan personalmente o por teléfono.

Una mayor comprensión del bienestar mental y los posibles apoyos para los estudiantes universitarios indocumentados repercute en la mejora de los servicios de apoyo psicológico y salud mental en el campus para los estudiantes universitarios indocumentados, además de crear apoyos estructurales (p. ej., redes de pares).

Equipo de investigación: Rosalie Torres Stone, PhD (PI) y Nathanael Aragon Cooper, BA; **Financiación:** subsidio #MA DMH/Rsrch&Ed-FY17 (Centro de Investigación de Sistemas y Avances Psicosociales de la Facultad de Medicina de la UMass); **Período:** 1/9/2016-30/6/2017; **Contacto del estudio:** Rosalie A. Torres Stone, rtorresstone@clarku.edu

Referencias

1. Passel, J. S. and Cohn, D. (2008, October). *Trends in unauthorized immigration: Undocumented inflow now trails legal inflow*. Washington, D.C.: Pew Research Center. Recuperado de <http://www.pewhispanic.org/2008/10/02/trends-in-unauthorized-immigration/>
2. Gonzales, R. G., & Chavez, L. R. (2012). Awakening to a nightmare: Abjectivity and illegality in the lives of undocumented 1.5 generation Latino immigrants in the United States. *Current Anthropology*, 53(3), 255-281.
3. Educators for Fair Consideration (E4FC). (2012, January). *Fact sheet: an overview of college-bound undocumented students*. Recuperado de http://www.e4fc.org/images/Fact_Sheet.pdf
4. Dozier, S. B. (1993). Emotional concerns of undocumented and out-of-status foreign students. *Community Review*, 13(1-2), 33-38.
5. Suarez-Orozco, M. M., Teranishi, R., & Suarez-Orozco, C. E. (2015). In the shadows of the ivory tower: Undocumented undergraduates and the liminal state of immigration reform. *The UndocuScholar Project. Institute for Immigration, Globalization & Education*, UCLA. UCLA: 852096. Recuperado de <http://escholarship.org/uc/item/2hq679z4>
6. Mendoza, G. S., & Shaikh, N. (2014). *Tuition Benefits for Immigrants*. National Conference of State Legislators. Recuperado de <http://www.ncsl.org/research/immigration/tuition-benefits-for-immigrants.aspx>