



Educación apoyada (SEd, por sus siglas en inglés): prácticas actuales

Shums Alikhan, Deirdre Logan, Marsha Ellison, Kathleen Biebel

Investigadores del *Transitions Research and Training Center* [Centro de Capacitación e Investigación de Transiciones] de la Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts se asociaron con RTI International para realizar el "Estudio de Viabilidad para la Demostración de la Educación Apoyada para Promover el Éxito Educativo y el Empleo entre las Personas con Enfermedad Mental Grave". El estudio fue financiado por la Secretaría Adjunta para la Planificación y la Evaluación (ASPE, por sus siglas en inglés). Este proyecto:

- Analizó los últimos avances científicos de los programas de SEd actuales en EE. UU.;
- Identificó consideraciones importantes que se pueden utilizar para diseñar estudios para validar la SEd como una práctica basada en pruebas;
- Recopiló pruebas sobre los programas de la SEd;
- Identificó deficiencias en la base de conocimientos sobre la SEd; y
- Consideró posibles enfoques para responder preguntas sin respuesta sobre la SEd. En el sitio web del *Transitions Research and Training Center*, se encuentra disponible un informe final.¹

Componentes comunes de los programas de SEd

1. Personal especializado con un esfuerzo dedicado a la SEd
2. Apoyo psicológico para los objetivos profesionales y académicos
3. Simplificación de la ayuda financiera
4. Creación de aptitudes para el éxito académico
5. Simplificación de la inscripción y la retención educativa, lo que incluye la adquisición de adaptaciones educativas
6. Información acerca de los derechos y los recursos
7. Apoyo a la salud mental
8. Coordinación con instituciones de educación posterior a la secundaria
9. Acceso a los apoyos educativos complementarios y
10. Apoyo en general con respecto a otros obstáculos específicos y factores de estrés en la vida no relacionados con la educación:

Resultados

Componentes centrales de los programas de SEd

Existen varios enfoques diferentes de la SEd, cada uno está diseñado para ayudar a las personas con una condición de enfermedad mental grave (SMHC, por sus siglas en inglés) a tener éxito en el entorno de la educación posterior a la secundaria. Estos enfoques varían de acuerdo con el entorno, la ubicación, la variedad de servicios disponibles y la integración con el entorno de educación posterior a la secundaria normal. Los investigadores anteriores han identificado diez rasgos básicos comunes de los programas de SEd.² Según nuestra investigación, todos los programas de SEd comprenden una combinación de estos componentes.

Llegamos a la conclusión de que la SEd se concibe mejor como un conjunto de servicios, apoyos e infraestructuras que respaldan los objetivos académicos de las personas con SMHC.

Dificultades de financiación

La obtención de una financiación continua fue un asunto común en nuestra revisión de la bibliografía, la evaluación del entorno y las visitas a los sitios. Aunque existen múltiples corrientes de financiación, no parece haber una estrategia única de financiación para financiar los servicios de SEd. Como no existe una estrategia central de financiación, los programas reciben financiación de diferentes fuentes que varían en términos de estabilidad y continuidad. Por ejemplo, algunos programas de SEd informaron que a menudo se asocian con facultades o universidades para su financiación, mientras que otros encuestados mencionaron que sus programas reciben fondos de Medicaid para apoyar los servicios siempre que sea posible. Hemos observado que el modelo de financiación más viable para los programas de SEd es sumar la financiación de diversas fuentes (municipales, federales, estatales, colegiadas y/o empresas privadas). Los estudios de casos publicados que demuestran el éxito de las estrategias de financiación "entramada" en apoyo a los servicios de SEd podrían servir como ejemplos que ayuden a los administradores de los programas a superar las dificultades de financiación.

Evaluación e investigación

Otras brechas en la base de conocimientos sobre SEd incluyen:

- Definiciones acordadas de los programas y los objetivos de la SEd;
- Conocimiento de cómo implementar la SEd; y

- Preguntas de investigación sin respuesta relacionadas con los resultados de los programas.

Nuestra investigación demuestra que aunque los sitios recogen algunos datos, deben recoger datos adicionales y ponerse de acuerdo sobre los resultados claves para los proyectos de investigación de la SED. Las investigaciones actuales sobre la SED y las evaluaciones de los programas carecen del rigor suficiente y de los tamaños de muestras adecuados.

Para entender completamente los resultados del éxito educativo y el empleo, es fundamental llevar a cabo estudios de SED con marcos de tiempo de recopilación de datos de 3 o más años desde el inicio. Un seguimiento más prolongado permitirá a los estudios captar adecuadamente el logro de títulos académicos a más largo plazo y, en última instancia, los resultados en cuanto a la conservación del empleo. Unos pocos estudios sobre la educación apoyada utilizan diseños de control aleatorios, que son esenciales para comprender el efecto de la SED en los resultados de interés principales. Se necesita una investigación más rigurosa para demostrar que la SED es una práctica basada en pruebas. Un proyecto con un diseño experimental, que incluya asignación aleatoria y un grupo de control, puede posicionar mejor a los programas de SED para su consideración como una práctica basada en pruebas.

Estudio de viabilidad

Los datos sugieren que es necesario y viable realizar un ensayo de demostración que muestre la eficacia y los beneficios de la SED. Nuestro estudio halló que los programas de SED están bien preparados para llevar a cabo la recopilación sistemática de datos sobre los procesos y los resultados de la SED. Se recomienda el uso de un estudio de demostración de dos etapas:

Etapa 1: preparar guías de fidelidad e implementación; y

Etapa 2: realizar un ensayo de control aleatorio multicéntrico con seguimiento a largo plazo.

Este estudio ayudaría a generar las posibles pruebas necesarias para el pasaje de la SED de una práctica prometedor a una práctica basada en pruebas, lo que fomentaría la financiación futura y la adopción generalizada.

Antecedentes

Las personas con SMHC enfrentan dificultades para obtener el éxito académico y el empleo. Más del 50 % de los estudiantes de 14 años o más con una condición de enfermedad mental abandonan la escuela secundaria, lo que es el índice de deserción más alto entre todos los grupos de discapacidades.³ Los estudiantes con SMHC también presentan promedios de calificaciones

bajos (GPA, por sus siglas en inglés), baja asistencia y los mayores índices de reprobación de cursos y expulsión/suspensión entre todos los estudiantes con discapacidades.⁴ Las personas con SMHC tienen un índice de empleo posterior a la secundaria de solo el 50 %.⁵ Dado que el éxito educativo está fuertemente correlacionado con los resultados de empleo, tales como el desempleo y los salarios,⁶ es fundamental que estos estudiantes obtengan el apoyo necesario para lograr el éxito educativo.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes con SMHC, se han desarrollado programas de SED en todo el país. Los programas de SED tienen como objetivo ayudar a las personas con SMHC a tener éxito en el desarrollo profesional, académico e interpersonal. Cada programa de SED es único y hay poca información sobre el éxito de estos programas.

Metodología

Tres componentes asociados con nuestro proyecto incluyeron:

1. Una revisión de la bibliografía;
2. Una evaluación del entorno de los investigadores, los directores de los programas y otros informantes importantes de la SED; y
3. Visitas a los centros de tres programas que implementan modelos de prestación de servicios de SED.

Se seleccionaron tres sitios en función de la ubicación geográfica, el marco de la prestación de los servicios y la población objetivo con el fin de demostrar la diferencia entre los programas de SED en Estados Unidos. Visitamos:

- *Early Assessment and Support Alliance* [Alianza de Evaluación Temprana y Apoyo] (EASA, por sus siglas en inglés). Una iniciativa estatal en Oregon que se centra en satisfacer las necesidades de los adultos jóvenes que sufren un primer episodio de afecciones relacionadas con la esquizofrenia.
- *Learning Enhancement & Resource Network* [Red de Recursos y Mejora del Aprendizaje] (LEARN, por sus siglas en inglés). Un programa independiente en Nueva Jersey basado en un centro comunitario de salud mental, dirigido a personas de cualquier edad que buscan alcanzar sus objetivos profesionales y académicos.
- Universidad de Minnesota. Una iniciativa de todo el campus para apoyar las necesidades de salud mental de todos los estudiantes.

En cada sitio, se realizaron debates con los líderes de los departamentos, los proveedores, los socios comunitarios y las personas que habían participado en los programas de SED. Los debates se centraron en la historia del programa, la financiación, la dotación de personal, los servicios, las iniciativas de evaluación, los logros y las dificultades.

Cita recomendada: Alikhan, S., Logan, D., Ellison, M. y Biebel, K. (2016). Educación apoyada (SEd): prácticas actuales. *Psychiatry Information in Brief*, 13,(9). Worcester, MA: Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts, Departamento de Psiquiatría, Centro de Investigación de Sistemas y Avances Psicosociales.

Referencias

1. (2015). *Feasibility study for demonstration of supported education to promote educational attainment and employment among individuals with serious mental illness: Final report*. U.S. Department of Health and Human Services Assistant Secretary for Planning and Evaluation Office of Disability, Aging and Long-Term Care Policy. Retrieved from <http://www.umassmed.edu/globalassets/transitionsrtc/publications/smised.pdf>
2. Waghorn, G., Still, M., Chant, D., & Whiteford, H. (2004). Specialised supported education for Australians with psychotic disorders. *Australian Journal of Social Issues*, 39(4), 443-458.
3. U.S. Department of Education. (2004). *Twenty-sixth annual report to Congress on the implementation of the Individuals with Disabilities Education Act*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
4. Wagner, M. (2005). Youth with disabilities leaving secondary school. *Journal for Vocational Special Needs Education*, 27(2), 6.
5. Wagner, M., & Newman, L. (2012). Longitudinal transition outcomes of youth with emotional disturbances. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 35(3), 199-208. doi: 10.2975/35.3.2012.199.208
6. U.S. Department of Labor. (2010, 2014). *Employment projections: Education pays in higher earnings and lower unemployment rates*. Recuperado de http://www.bls.gov/emp/ep_chart_001.htm.