

Mejorar los resultados de los jóvenes en edad de transición con discapacidades psiquiátricas mediante la adopción y el uso de las mejores prácticas de planificación de la transición



Mejorar el nivel educativo y los resultados de los jóvenes con trastornos emocionales y conductuales (EBD, por sus siglas en inglés) debe ser un objetivo de alta prioridad para los legisladores, los sistemas escolares y los investigadores. Los estudiantes con EBD abandonan la educación secundaria en mayor medida que cualquier otro grupo de estudiantes con discapacidades.¹⁻² Una educación truncada se correlaciona con salarios e índices de empleo más bajos y una salud más deficiente.³⁻⁵ Los jóvenes con EBD también cursan estudios superiores con menor frecuencia y presentan menores índices de empleo una vez terminada la secundaria que muchas otras categorías

de estudiantes con discapacidades.⁶⁻⁹ Las investigaciones han demostrado que los malos resultados que presenta este grupo vulnerable se ven agravados por la falta de mejores prácticas en la planificación de la transición para los estudiantes con EBD a medida que avanzan a la vida posterior a la educación secundaria. La planificación de la transición es donde se delinear los objetivos y los servicios para los estudiantes con EBD inscritos en la educación especial como parte de un Programa de Educación Individualizada.

Objetivo y resultados del proyecto:

El objetivo del nuevo subsidio financiado *Translating Evidence to Support Transitions* [Trasladar las Pruebas para Apoyar las Transiciones] (TEST, por sus siglas en inglés) es aumentar el uso y la adopción de mejores prácticas basadas en la investigación en los servicios de planificación de la transición para estudiantes de secundaria con EBD que reciben servicios de educación especial. Los resultados del TEST incluyen el desarrollo de guías y planes de estudio para aplicar e implementar las mejores prácticas en la planificación de la transición. Todas las actividades del TEST se basarán en un marco científico de implementación para promover la integración de las pruebas de investigaciones en las prácticas de la planificación de la transición.¹⁰⁻¹¹ El TEST se guiará por los principios del traslado de conocimientos para garantizar que los hallazgos lleguen a las personas y las organizaciones que pueden poner en práctica las guías y los planes de estudio.¹²⁻¹³ Durante el plazo de cinco años del proyecto, se recogerán datos y comentarios en cada etapa para mejorar de forma continua los materiales del TEST.

Las actividades del proyecto incluyen:

1. Desarrollar materiales y procedimientos informados por investigaciones para su uso por parte de los equipos de planificación de la transición que se adapten a los estudiantes con EBD;
2. Hacer pruebas piloto de los procedimientos y los materiales en asociación con los equipos de implementación en un distrito escolar de Carolina del Sur para desarrollar y finalizar los procedimientos y los materiales del TEST;
3. Proporcionar apoyo a la implementación y asistencia técnica a los equipos de transición en un estado, aún no determinado, lo que dará como resultado una guía de implementación del TEST;
4. Presentar las mejores prácticas, las guías de implementación y los planes de estudio del TEST en un instituto nacional de desarrollo de capacidad para equipos de planificación de la transición de educación especial de escuela secundaria; y
5. Difundir los materiales del TEST a nivel nacional.

Personal del proyecto:

El personal del proyecto de la UMMS incluye a Marsha Ellison, PhD (PI); Kathleen Biebel, PhD (Co-PI); Sloan Huckabee, PhD, Lauren Davis, BS y Laura Golden, BA. Los socios del proyecto incluyen el Instituto Americano de Investigación (AIR, por sus siglas en inglés), el Centro Nacional de Asistencia Técnica sobre la Transición (NTACT, por sus siglas en inglés) y SRI International.

El TEST cuenta con el financiamiento del Instituto Nacional para la Investigación sobre Discapacidad, Vida Independiente y Rehabilitación (NIDILRR, por sus siglas en inglés; número de subsidio 90DP0080-01-00). El NIDILRR es un centro dentro de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Sociales (HHS, por sus siglas en inglés). El contenido de esta publicación de *Research in the Works* no representa necesariamente la política de NIDILRR, ACL, HHS y tampoco se debe asumir que cuenta con el respaldo del gobierno federal.

Referencias

1. Duchnowski, A., & Kutash, K. (2011). School reform and mental health services for students with emotional disturbances educated in urban schools. *Education and treatment of children, 34*(3), 323-346.
2. NLTS2. (2002). NLTS2 data brief: Introducing the NLTS2. A report from the National Longitudinal Transition Study-2.
3. Pleis, J. R., Ward, B. W., & Lucas, J. W. (2010). Vital and health statistics: Summary health statistics for US adults: National health interview survey, 2009 (Vol. 10). Hyattsville, MD: U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Health Statistics.
4. Rouse, C. E. (2007). *Quantifying the costs of inadequate education: Consequences of the labor market*. Washington, DC: Brookings Institution Press.
5. U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics. (2010). Tabulations.
6. Anderson, J. A., Kutash, K., & Duchnowski, A. J. (2001). A comparison of the academic progress of students with EBD and students with LD. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 9*(2), 106-115. doi: 10.1177/106342660100900205
7. Lane, K. L., Carter, E. W., Pierson, M. R., & Glaeser, B. C. (2006). Academic, social, and behavioral characteristics of high school students with emotional disturbances or learning disabilities. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14*(2), 108-117.
8. Newman, L., Wagner, M., Knokey, A. M., Marder, C., Nagle, K., Shaver, D., & Wei, X. (2011). The post-high school outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2). Menlo Park, CA: SRI International.
9. Wagner, M., & Davis, M. (2006). How are we preparing students with emotional disturbances for the transition to young adulthood? Findings from the National Longitudinal Transition Study—2. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14*(2), 86-98.
10. Fixsen, D. L., Naoom, S. F., Blase, K. A., Friedman, R. M., & Wallace, F. (2005). Implementation research: A synthesis of the literature. *The National Implementation Research Network*.
11. Metz, A., Naoom, S. F., Halle, T., & Bartley, L. (2015). An intergrated stage-based framework for implementation of early childhood programs and systems (U. S. D. o. H. a. H. Services, Trans.) *OPRE Research Brief*. Washington, DC.
12. Estabrooks, C. A., Thompson, D. S., Lovely, J. J. E., & Hofmeyer, A. (2006). A guide to knowledge translation theory. *Journal of Continuing Education in the Health Professions, 26*(1), 25-36. doi: 10.1002/chp.48
13. Gibbons, M. B. (2008). Why is knowledge translation important? *FOCUS: A Technical Brief from the National Center for the Dissemination of Disability Research*. Recuperado de <http://www.ncddr.org/kt/products/focus/focus21>