



¿Qué es un plan 504 y cómo puede ayudar a mi adolescente?

Ficha de consejos 10

Transitions RTC

Sept. 2016

Como padre de un adolescente con una discapacidad, es posible que haya escuchado el término **Plan 504** o **Sección 504** antes, pero que no haya entendido verdaderamente qué significa y cómo puede ayudar a su hijo o su hija. La Sección 504 es una ley federal de derechos civiles que los distritos de escuelas públicas deben seguir.¹ En esta ficha de consejos, les ofrecemos a los padres y los tutores alguna información sobre los planes 504.

Un plan 504 es...

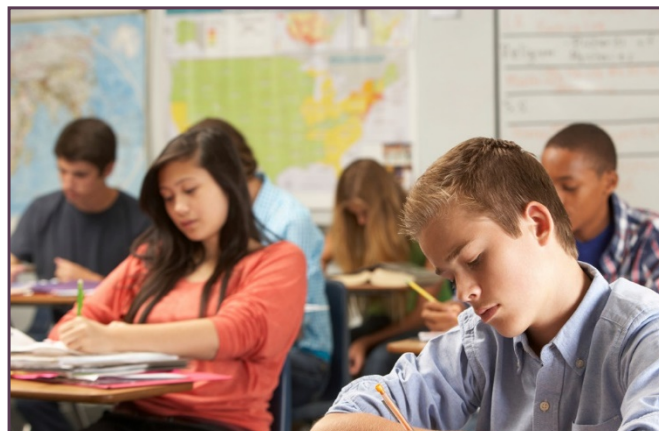
- Se basa en la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. Esta ley federal prohíbe la discriminación de estudiantes con discapacidades en los sistemas públicos escolares y garantiza que estos estudiantes reciban los apoyos educativos que necesitan para triunfar en la escuela.
- Un **plan educativo** que:
 1. Identifica las modificaciones y/o las adaptaciones necesarias para echar por tierra las barreras de aprendizaje para un estudiante dentro del sistema educativo en general.
 2. Delinea las responsabilidades para todas las partes interesadas (p. ej. los padres, el estudiante y la escuela) para eliminar estas barreras de aprendizaje.
- No solo para propósitos académicos y puede usarse para actividades extracurriculares y deportes.

Para calificar para un plan 504, un estudiante debe...

- En general, tener entre 3 y 22 años (lo que puede variar según el programa y las leyes estatales/federales).
- Tener una discapacidad perdurable relacionada con la salud, de aprendizaje o conductual documentada que haya sido evaluada como sustancialmente limitante de una o más **actividades vitales principales** (p. ej. lectura, concentración, pensamiento, comunicación, etc.).²

¿Cuáles son los beneficios de un plan 504?

- Legalmente, se exige que las escuelas públicas ofrezcan adaptaciones y modificaciones a los estudiantes con discapacidades que califiquen (incluidas las condiciones de salud mental o las discapacidades de aprendizaje).
 - Ejemplos: orientación, asientos preferenciales, programaciones de clases ajustadas, tecnología asistiva, como "lapiceras inteligentes", grabadores de voz o computadoras para tomar notas, tiempo extendido para tareas, espacio silencioso para la realización de pruebas, etc.



- Puede ser útil durante toda la vida de su estudiante como prueba de discapacidad a los efectos de calificar para algunos servicios por discapacidad (p. ej. alojamiento, transporte, rehabilitación vocacional, determinación del seguro social).

¿Cuál es la diferencia entre un plan 504 y un plan de educación individualizado (IEP)?

Plan 504	IEP
Los estudiantes que no califican para servicios de educación especial bajo IDEA, pero que tienen una discapacidad continua documentada que se ha determinado que precisan adaptaciones para triunfar en la escuela, según lo establecido por la Ley de Rehab. de 1973. ³	Los estudiantes con una o más discapacidades descritas dentro de la Ley de Educación para Personas Discapacitadas (IDEA, por sus siglas en inglés) que se ha determinado que necesitan servicios de educación especial. ⁴
Un plan 504 no debe ser necesariamente un documento escrito y es menos integral que un IEP. No se describe ningún debido proceso en la legislación de la Sección 504; se permite a los distritos escolares definir esto por sí mismos. ⁵	Un IEP debe ser un documento formal escrito. Debe cumplir con muchos requisitos del debido proceso establecidos por ley (es decir, planes detallados y cronogramas para la evaluación, la instrucción especializada y los servicios educativos de un estudiante, etc.). ⁵ Un IEP tiene muchas garantías procesales y derechos.
Los estudiantes con planes 504 reciben adaptaciones y/o modificaciones a los programas educativos en un aula tradicional. ⁶	Los estudiantes con IEPs pueden recibir instrucción especializada y otros servicios educativos en un aula tradicional o un aula de educación especial en función de sus necesidades. ⁶

¿Puede mi estudiante acceder a un plan 504 en lugar de un plan IEP o acceder a ambos?

- Si la discapacidad de un estudiante no lo incapacita lo suficiente como para necesitar servicios de educación especializada, entonces puede obtener un 504 (si el estudiante califica) en lugar de un IEP.
- En la mayoría de los casos, no es necesario contar con un IEP y un plan 504 durante el período escolar. Obtenga un plan 504 si su adolescente no califica o no desea servicios de educación especial.
- Debido a que algunos estudiantes pueden percibir los servicios de educación especial como estigmatizantes, obtener un plan 504 es una forma alternativa de adquirir las adaptaciones necesarias.

¿Cómo puede mi adolescente obtener un plan 504 en la secundaria (o antes)?

- El padre/tutor o la escuela pueden iniciar un proceso de evaluación de un plan 504. Si cree que su adolescente califica, debe solicitar a la escuela de su hijo que le proporcione un plan 504.
- Para acceder a un plan 504, se debe evaluar a su adolescente para comprobar si él o ella tiene una discapacidad calificada.⁷ Este proceso de evaluación incluye:
 - Documentación de la discapacidad (como el diagnóstico de un médico).
 - Resultados de la evaluación (si recientemente se evaluó al estudiante para un IEP).
 - Observaciones de los padres y los maestros del estudiante.
 - Expediente académico.
 - Cualquier evaluación independiente (si la hubiera).⁷
- Si su adolescente tiene una discapacidad calificada, un comité 504 puede crear e implementar un plan 504. Este comité puede incluir al adolescente, sus padres, profesores y administradores escolares.

- Los padres y los estudiantes deben ponerse en contacto con la escuela con relación a los planes 504 ya que las actualizaciones no son obligatorias por ley.

¿Puede mi adolescente usar su plan 504 en la universidad?

- Ni el plan 504 ni un IEP de la secundaria son aplicables directamente en la universidad, pero pueden ser útiles.
- Para obtener adaptaciones en la universidad, los estudiantes deben solicitar servicios para estudiantes con discapacidades. Las adaptaciones descritas en un plan 504 de la secundaria pueden ayudar al estudiante a defender sus necesidades ante los servicios para los estudiantes con discapacidades en la universidad.
- Es importante tener presente que las universidades no están obligadas a ofrecer adaptaciones solo porque un estudiante haya accedido a un plan 504 o un IEP en la secundaria.
- Un estudiante aún puede solicitar y recibir adaptaciones en la universidad si no accedió a un IEP o un plan 504 en la secundaria. Las universidades deben proporcionar adaptaciones a los estudiantes con una discapacidad que califiquen bajo la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Referencias

1. Durheim, M. (2015, October 30). *A Parent's Guide to Section 504 in Public Schools*. Retrieved from <http://www.greatschools.org/gk/articles/section-504-2/>
2. Izzi, M. (2014, August 24). *Definition of Disability under the Rehabilitation Act*. Retrieved from <http://www.legalmatch.com/law-library/article/definition-of-disability-under-the-rehabilitation-act.html>
3. Stanberry, K. (n.d.). *Understanding 504 Plans*. Retrieved August 16, 2016, <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/504-plan/understanding-504-plans>
4. Fenell, Z., Gilchrist, J., Katz, B., Kirkpatrick, S., & Makofsky, S. (n.d.). "About SpecialEducationGuide.com." *Special Education Guide*. Degree Prospects, LLC. Retrieved August 16, 2016, <http://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/>
5. Disability Rights Center – NH. (2016, March 15). *Individualized Education Programs (IEPs) and 504 Plans: What's the Difference?* Retrieved August 31, 2016, <http://www.drcnh.org/IDEA504.pdf>
6. KidsHealth. (n.d.). *504 Education Plans*. Retrieved August 31, 2016, <http://kidshealth.org/en/parents/504-plans.html>
7. U.S. Department of Education. (2015, October 16). *Protecting Students with Disabilities: Frequently Asked Questions about Section 504 and the Education of Children with Disabilities*. Retrieved from <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html>



Cita sugerida: Bryer, M., Golden, L. & Logan, D. (2016). ¿Qué es un plan 504 y cómo puede ayudar a mi adolescente? Ficha de consejos 10. Worcester, MA: Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts, Departamento de Psiquiatría, Centro de Investigación de Sistemas y Avances Psicosociales (SPARC, por sus siglas en inglés), Centro de Capacitación e Investigación de Transiciones. El contenido de esta ficha de consejos fue desarrollado en virtud de un subsidio con la financiación del Instituto Nacional de Investigación sobre Discapacidad, Vida Independiente y Rehabilitación y del Centro de Servicios de Salud Mental de la Administración de Servicios para el Abuso de Sustancias y la Salud Mental, Departamento de Salud y Servicios Humanos (subsidio de ACL n.º 90RT5031, The Learning and Working Transitions RRTC). NIDILRR es un centro dentro de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL, por sus siglas en inglés), Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, por sus siglas en inglés). El contenido de esta ficha de consejos no representa necesariamente la política de NIDILRR, ACL, HHS o SAMHSA y no se deberá presuponer la adhesión del gobierno federal.

Esta publicación puede ponerse a disposición en formatos alternativos a solicitud de parte.

Transitions RTC forma parte del Centro de Investigación de Sistemas y Avances Psicosociales (SPARC), Departamento del Centro de Excelencia en Investigación en Salud Mental de Massachusetts

